

PROGRAMMATION VIDEOS

Vidéos réalisées au 12 06 2019

I. « Une démarche d'évaluation participative : L'arbre* »

<https://claco-lamanufactureandragogique.univ-lyon1.fr/workspaces/149/open/tool/home#/tab/155>

II. La littératie « traditionnelle »

<https://claco-lamanufactureandragogique.univ-lyon1.fr/workspaces/149/open/tool/home#/tab/179>

III. La littératie numérique

<https://claco-lamanufactureandragogique.univ-lyon1.fr/workspaces/149/open/tool/home#/tab/179>

IV. « Découvrir des techniques d'animation avec un groupe hétérogène »

En voie de finalisation

Vidéos à réaliser pour le 31/03/2020

V. Comment travailler l'oral pour préparer l'écrit ? (titre provisoire)

Place dans le répertoire d'objectif :

I. Connaître et évaluer les publics : C - Les publics non francophones / 6) Comprendre les spécificités des profils « alphabétisation » et « post-alphabétisation »

Objectif du module :

Accompagner l'entrée dans l'apprentissage de l'écrit

Problématique de la vidéo :

Comment travailler l'oral pour préparer l'écrit ?

Pistes de contenus :

Travailler l'oral pour entrer dans l'écrit :

- Instaurer des codes pour structurer l'oral
- Instaurer des codes de correction phonétique

juin-19

PROGRAMMATION VIDEOS

Sources :

Gattegno, Borel-maisonny, la raison orale

Composition du groupe de travail :

Ophélie Passemard, Marie-Hélène Lachaud, Isabelle Lecuivre

VI. Consolider les compétences psychosociales pour mieux apprendre (titre provisoire)

Place dans le répertoire d'objectifs :

II. Construire une approche andragogique / A - Gérer l'hétérogénéité des publics / 2) Développer les stratégies d'apprentissage des apprenants

Objectif du module :

Consolider les compétences psychosociales pour mieux apprendre

Problématique de la vidéo :

Quelles techniques pédagogiques mettre en œuvre pour donner confiance aux apprenants sur leurs compétences ?

Pistes de contenus :

Comment lever les freins liés à l'estime de soi ?

Feedbacks positifs, CPS, empowerment

Composition pressentie du groupe de travail :

Isabelle Jacob

VII. Faire produire les apprenants à l'écrit avec des outils numériques (titre provisoire)

Place dans le répertoire d'objectif :

III. Intégrer le numérique dans vos formations / B - Didactiser des usages numériques / 1) Concevoir une unité d'apprentissage avec une pratique numérique

Objectif du module :

Rendre accessible une pratique numérique en incluant l'apprentissage des compétences de base.

Contenus de la vidéo :

Pourquoi et comment faire produire (de l'écrit) aux apprenants avec des outils numériques ?

Pistes de contenus :

Quels outils numériques au service de quoi ?

Trouver 1 problématique à laquelle répond un type d'outils

juin-19

PROGRAMMATION VIDEOS

Exemple :

1 problématique : ancrer les apprentissages

→ 1 réponse théorique :

la consolidation mnésique (https://www.fun-mooc.fr/asset-v1:drhatform+124001+session01+type@asset+block/S1_Sn3_Og2_Video1.pdf)

avec les reprises à rythme expansé (https://www.fun-mooc.fr/asset-v1:drhatform+124001+session01+type@asset+block/S1_Sn3_Og2_Video1.pdf)

→ 1 réponse numérique : un outil pour mémoriser

→ les flashcards

Composition pressentie du groupe de travail :

Stéphane Gardé, Jean Vanderspelden, Ophélie Passemard

VIII. VIDEO sur l'accompagnement vers l'autonomie aux usages numériques : (Titre à définir)

Place dans le répertoire d'objectif :

III. Intégrer le numérique dans vos formations / B - Didactiser des usages numériques / 3) Accompagner vers l'autonomie aux usages numériques

Problématique à définir parmi les objectifs suivants :

- Proposer des outils d'autonomie aux apprenants
- Transférer des compétences du monde réel au monde virtuel
- Transférer des compétences d'un appareil à un autre
- Transférer des compétences d'un site à un autre

Composition pressentie du groupe de travail :

Stéphane Gardé, Charlotte Dejean, François Mangenot, Aurore Barrot

IX. VIDEO : Les profils « alphabétisation » et « post-alphabétisation » (Titre à définir)

Place dans le répertoire d'objectif :

I. Connaître et évaluer les publics : C - Les publics non francophones / Parcours 4 : Comprendre les spécificités des profils « alphabétisation » et « post-alphabétisation »

Objectif du module :

Accompagner l'entrée dans l'apprentissage de l'écrit

Pistes de contenus :

Comment favoriser l'entrée dans la culture écrite

- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

juin-19

PROGRAMMATION VIDEOS

- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul.
- Prérequis pour la lecture
- MNLE
- ECLER
- travailler les représentations de l'écrit

Composition pressentie du groupe de travail :
Aurore Barrot, Marie-Hélène Lachaud, Isabelle Lecuivre

x. **X et XI** TITRES ET CONTENUS A DEFINIR