

MODULES DE FORMATION : REPERTOIRE D'OBJECTIFS DETAILLES

juin-19

I. Connaître et évaluer les publics :

A Le diagnostic des profils
1) Identifier le profil de vos apprenants
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser la typologie de profils linguistiques ❖ Caractériser les publics ❖ Reconnaître les troubles d'apprentissage

B - Les publics francophones		C - Les publics non francophones			
1) Positionner les personnes en situation d'illettrisme	2) Comprendre les spécificités des profils illettrisme	3) Communiquer avec une personne non francophone	4) Évaluer un niveau à l'oral	5) Approfondir sa connaissance des niveaux du CECRL	6) Comprendre les spécificités des profils « alphabétisation » et « post-alphabétisation »
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repérer les situations d'illettrisme ❖ Accompagner vers la formation 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître des référentiels ❖ Prendre en considération le rapport à l'écrit 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intégrer la dimension interculturelle ❖ Connaître des référentiels en formation d'adultes ❖ Accompagner l'entrée dans l'apprentissage de l'écrit

MODULES DE FORMATION : REPERTOIRE D'OBJECTIFS DETAILLES

D - L'évaluation	
1) Utiliser une démarche d'évaluation de l'écrit	2) Analyser l'écrit (alphabétisation, post-alphabétisation, illettrisme)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser une démarche-outil d'évaluation diagnostic (<i>VIDEO L'arbre</i>) ❖ Repérer les acquis en lecture – écriture et numératie ❖ Recueillir les attentes et les représentations 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définir des besoins de formation pour l'écrit (<i>VIDEO littératie 1ère partie</i>) ❖ Évaluer une production écrite pour faire des retours

MODULES DE FORMATION : REPERTOIRE
D'OBJECTIFS DETAILLES

II. Construire une approche andragogique :

A - Gérer l'hétérogénéité des publics		
1) Individualiser les contenus selon le profil des apprenants	2) Développer les stratégies d'apprentissage des apprenants	3) Évaluer la progression dans les apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les différentes situations d'hétérogénéité ❖ Identifier les besoins individuels des apprenants ❖ Utiliser des modalités pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité (VIDEO L'hétérogénéité) ❖ Didactiser une activité pour un groupe hétérogène 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les stratégies d'apprentissages ❖ Intégrer ces stratégies dans ses contenus de formation ❖ Favoriser le transfert des compétences ❖ Consolider les compétences cognitives ❖ Consolider les compétences psycho - sociales (VIDEO à réaliser) ❖ Développer les compétences autoréflexives 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définir les acquis à évaluer ❖ Créer une situation d'évaluation ❖ Évaluer tout au long de la formation ❖ Évaluer en fin d'action

B - Construire une progression pédagogique	
1) Déterminer son approche pédagogique	2) Structurer une approche pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître les spécificités de l'andragogie ❖ Définir sa posture andragogique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiser une unité d'apprentissage (VIDEO à réaliser) ❖ Intégrer l'apprendre à apprendre dans une unité d'apprentissage

MODULES DE FORMATION : REPERTOIRE D'OBJECTIFS DETAILLES

III. Intégrer le numérique dans vos formations :

A - Définir l'intégration du numérique dans sa formation		
<p>1) Déterminer la place du numérique dans votre dispositif de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Délimiter les rôles des acteurs qui encadrent les pratiques numériques ❖ Définir votre approche pédagogique numérique 	<p>2) Repérer les besoins numériques du quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ S'interroger sur ses propres représentations, usages et besoins numériques ❖ Choisir des méthodes de recueil de représentations, usages et besoins numériques des apprenants ❖ Organiser une progression pédagogique à partir des pratiques et des besoins recueillis 	<p>3) Identifier les compétences de base nécessaires aux usages numériques du quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimer la complexité des pratiques numériques (VIDEO <i>littératie 2^{ème} partie</i>) ❖ Identifier des domaines de compétences de base grâce à des référentiels ❖ Associer des savoirs de base à des usages numériques quotidiens
B - Didactiser des usages numériques		C - Développer l'esprit critique en utilisant le numérique
<p>1) Concevoir une unité d'apprentissage sur une pratique numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formuler des objectifs de formation en lien avec un besoin numérique exprimé ❖ Rendre accessible une pratique numérique en incluant l'apprentissage des compétences de base. (VIDEO) 	<p>2) Concevoir des activités d'apprentissage avec le web participatif/social</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Définir des pratiques sociales sur le web ❖ Identifier les intérêts pédagogiques du web participatif ❖ Utiliser le web participatif/social dans des activités d'apprentissage 	<p>3) Accompagner vers l'autonomie aux usages numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proposer des outils d'autonomie aux apprenants (VIDEO) ❖ Transférer des compétences du monde réel au monde virtuel ❖ Transférer des compétences d'un appareil à un autre ❖ Transférer des compétences d'un site à un autre
		<p>EN COURS DE CONSTRUCTION</p>