

## Qu'est-ce que l'illettrisme?

Sélection bibliographique de documents empruntables et consultables à IRIS CRI 38



*Cette sélection présente un continuum du plus accessible aux plus pointus.*

### Papa ne sait pas (BD)

Dary A., Griot B., Cécile. Glénat – BD Boum, 2014

Moitié BD, moitié album illustré, ce joli ouvrage, qui peut se lire tête-bêche et mis en images avec délicatesse par Cécile, nous décrit le quotidien d'une petite fille et de son papa illettré selon 2 points de vue différents. *Papa ne sait pas* a pour vocation de sensibiliser les plus jeunes au phénomène de l'illettrisme en France et de relayer un message d'espoir, puisque les solutions pour s'en sortir existent !



### Orphelin des mots (Témoignage)

Louviot G., XO éditions – Septembre 2014

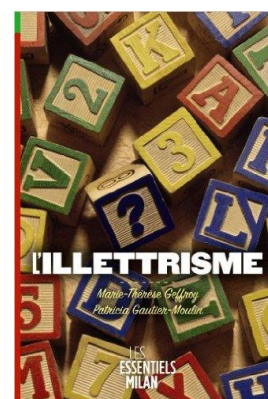
Enfant, Gérard est incapable de retenir une leçon et d'apprendre à lire. Tétanisé par la honte, il connaît, à l'école, l'humiliation du bonnet d'âne. Adulte, sa vie devient un parcours du combattant : prendre un train, signer un formulaire, lire un mode d'emploi, tout lui est impossible. A ce handicap invisible s'ajoute la peur d'être démasqué. A 35 ans, ouvrier, Gérard l'avoue enfin à son patron : « Je ne sais pas lire ». Le chef d'entreprise lui offre la possibilité de prendre des cours. Plus qu'une libération, une renaissance.



### L'illettrisme, mieux comprendre pour mieux agir

Geffroy M.-T., Grasset-Morel V., Essentiels Milan, 2003- 2013

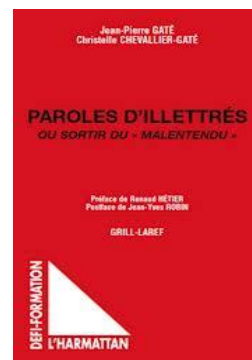
Lorsqu'on parle d'illettrisme, de quoi et, surtout, de qui parle-t-on ? En France, 2,5 millions de personnes éprouvent chaque jour de graves difficultés à lire, écrire, compter dans des situations simples de la vie courante, au travail, en famille, entre amis. Malgré les informations désormais disponibles et accessibles, les solutions efficaces qui existent, le problème reste méconnu et sous-estimé. Les idées reçues sur ceux qui sont concernés ont toujours la vie dure. Elles sont pourtant vite dissipées lorsqu'on les connaît mieux. La reconnaissance de l'illettrisme comme Grande cause nationale en 2013 est l'occasion de donner un grand coup d'accélérateur, d'agir encore plus, encore mieux et plus vite car on peut prévenir et faire reculer l'illettrisme.



## Paroles d'illettrés ou sortir du « malentendu »

Gaté J.P. et Chevallier-Gaté C., Défi-formation, l'Harmattan, 2010

Qui sont ces sujets dont on dit qu'ils sont "illettrés"? Comment parlent-ils de leurs difficultés ? Quel regard portent-ils sur eux-mêmes, les autres, leur histoire, leurs projets, les lieux où ils vivent... ? Et si nous prenions le temps de les écouter, en nous efforçant de les comprendre vraiment, ou encore : " de mieux les entendre, à distance de nos cadres conceptuels *a priori* ou de nos modèles théoriques ?



## Illettrisme et rapport à l'écrit.

Johannot Y., Presse Universitaire de Grenoble, 1994

l'auteur étudie en un premier temps quel rapport symbolique et culturel l'écrit – moyen de communication hautement privilégié pendant quinze siècles – a instauré avec notre environnement et quelle représentation du monde il a ainsi transmis de génération en génération à travers l'école ; elle développe ce qu'on appelle l'illettrisme. Puis elle s'interroge sur l'évolution des discours sur l'illettrisme et sur les remèdes qui lui sont proposées ; elle relève combien est toujours passé sous silence le lien pourtant évident entre ces problèmes et les transformations fondamentales affectant notre rapport à l'écrit, confronté aux autres moyens de communication d'une part, aux découvertes scientifiques modifiant radicalement notre vision du monde d'autre part, réalités qui portent atteinte à quelques uns des piliers symboliques sur lesquels s'appuyait notre culture.



## Illettrisme quels chemins vers l'écrit ?

Andrieux F., Besse J.-M., Falaize B., Magnard, 1996

Les différents acteurs participant à la réflexion sur l'illettrisme - chercheurs en sciences humaines, enseignants, formateurs, se sont rencontrés pour énoncer, mais aussi confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en oeuvre. Parler d'illettrisme, c'est surtout parler de personnes en situations difficiles à vivre au milieu des chiffres et des lettres de notre société, c'est donc se poser les situations d'illettrisme dans une société en pleine mutation où les rapports à l'écrit se sont considérablement modifiés ces dernières années.



## Illettrisme : Les fausses évidences

Villechaise-Dupont A. et Zaffran J., Logiques sociales L'harmattan, 2004

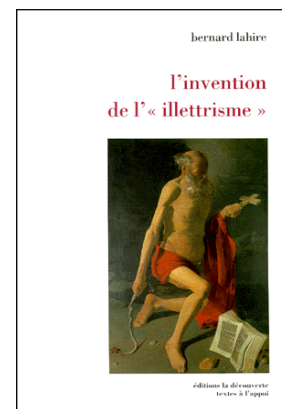
L'illettrisme est habituellement perçu comme un drame pour la société et une tragédie pour l'illettré. Pour nuancer cette vision négative, les auteurs ont choisi d'aller à la rencontre de personnes illettrées. Sans nier les difficultés que le manque de compétences à l'écrit induit, ils parviennent à déconstruire une catégorie sociale qui a force d'être présentée comme misérabiliste, finit par produire une fausse image de l'illettrisme. Il n'est pas certain que les politiques de lutte contre l'illettrisme, en ciblant les personnes à partir de cette seule caractéristique soient tout à fait opératoires.



## L'invention de l'"illettrisme". Rhétorique publique, éthique et stigmates.

Lahire B., La Découverte. 1999

L'« illettrisme » fait désormais partie des grands problèmes sociaux publiquement reconnus en France, considéré comme une priorité nationale par les plus hautes instances de l'État. Depuis l'invention du néologisme, à la fin des années soixante-dix, on a assisté à la fantastique " promotion " de ce problème. Mais entre la réalité des inégalités d'accès à l'écrit, qu'il ne s'agit pas de nier, et les discours qui sont censés en parler, le rapport n'a rien d'évident. C'est ce qu'entend démontrer Bernard Lahire dans cet ouvrage, en analysant les grandes phases de la construction publique du problème, mais aussi et surtout, la rhétorique des discours sur l'illettrisme. Il permet ainsi de saisir le poids et la nature des représentations de l'écrit dans notre pays, ainsi que des processus de stigmatisation qu'induit la valorisation sociale de la culture lettrée.



## Illettrisme : de l'enjeu social à l'enjeu citoyen

Collectif, La documentation française 1998

Au travers d'une quarantaine de contributions, cet ouvrage campe un tableau d'ensemble de l'évolution des politiques et des pratiques de lutte contre l'illettrisme, analysant les visées et les retombées des expériences locales, décrivant l'élaboration progressive de méthodes et d'outils adaptés, la mise en place de dispositifs, de concertations et de partenariats fructueux. Dans une société mouvante et plurielle, l'enjeu n'est pas seulement d'acquérir des compétences professionnelles, mais aussi des savoirs plus larges permettant de participer pleinement à la vie de la cité. Instrument de réflexion stratégique et pédagogique pour



Une actualisation de 2013 est disponible en ligne :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/144000096.pdf>

## Un autre regard sur les « illettrés », représentations, apprentissage et formation

Torunczyk A., L'Harmattan, 2011

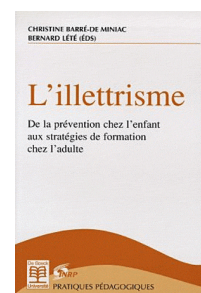
Qui sont ces "illettrés" qui font périodiquement la une de l'actualité, sans que l'on sache ce que ce terme signifie précisément ? Ce livre réfute les discours simplistes sur un "illettrisme" généralisé, menaçant, "fléau" dont les victimes seraient des déficients sur le plan langagier et intellectuel. En s'appuyant sur les paroles et les textes de ceux qui sont ou se sentent en difficulté avec l'écrit, l'auteure analyse les représentations que l'école et toute la société nous ont léguées à tous.



## L'illettrisme : De la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte.

Barré de Miniac C., Lété B., Pratiques pédagogiques, Deboeck Université, 1997

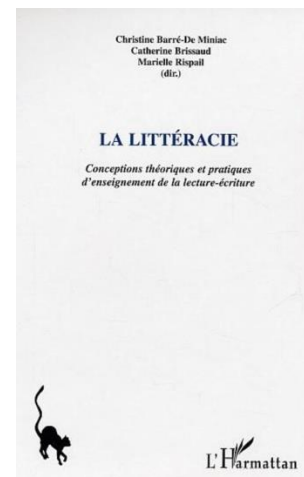
Les textes réunis dans ce volume abordent la question de l'illettrisme sous trois angles. Ils présentent d'abord une réflexion critique sur le problème de la définition de l'illettrisme et celui de sa mesure. Ensuite, le problème de la prévention de l'illettrisme chez l'enfant est posé et des pistes d'intervention sont proposées. Enfin, la diversité des modes de prise en charge des adultes illettrés est étudiée en relation avec la question de la nécessaire formation des formateurs.



## La littératie : Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture.

Barré-De-Miniac C., Brissaud C., Rispaïl M. (dir.), L'Harmattan, 2004

L'acquisition de compétences solides et variées en matière de lecture et d'écriture est devenue un enjeu de société majeur. La notion de "littéracie", de plus en plus employée par les médias et les écrits de recherche, permet de rendre compte de la complexité des apprentissages et de la diversité des pratiques de lecture et d'écriture, tant à l'école que dans la vie quotidienne et professionnelle. Le présent ouvrage, conçu collectivement par des chercheurs venus d'horizons disciplinaires et géographiques divers, propose un examen de cette notion



## Qui est illettré ? Décrire et évaluer les difficultés à se servir de l'Écrit.

Besse J.M. et al., Editions Retz, 2003

Cet ouvrage fait le point des recherches sur les caractéristiques des personnes en difficulté sur l'écrit. *L'illettrisme* caractérise la situation face à l'écrit des personnes qui ne parviennent pas, seules et avec le recours unique de l'écrit, à comprendre efficacement un texte portant sur des situations de la vie quotidienne, et/ou ne parviennent pas à transmettre efficacement un message par écrit. Ces personnes, en se servant seulement de ce qui est écrit ne peuvent donc établir une signification partagée avec le destinataire ou l'auteur du texte.

