

Quelles actions pour lutter contre l'illettrisme : du repérage à la démarche d'apprentissage

Sélection bibliographique de documents empruntables et consultables à IRIS CRI 38

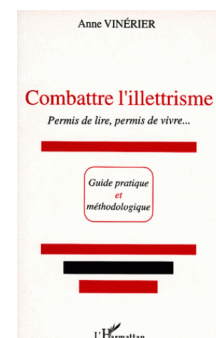


Cette sélection présente un continuum des ouvrages de références aux méthodes.

Combattre l'illettrisme. Permis de lire, permis de vivre...

Vinérier A., L'Harmattan, 1994

Guide technique et méthodologique cet ouvrage développe une triple démarche : s'appuyant sur une connaissance du public et s'articulant sur des témoignages d'apprenants, Anne Vinérier décrit différents profils et niveaux d'illettrisme ; elle définit des pistes d'action en proposant un dispositif de formation qui se veut efficace ; elle met en avant une pédagogie de la communication et présente un contenu et des exercices à partir de thèmes en lien avec la vie quotidienne des personnes illettrées. Tout à la fois regard, écoute et programme, porteur d'une dynamique orientée vers l'avenir, cet ouvrage est un tremplin pour l'action.



Evaluer les illettrismes. Diagnostic des modes d'appropriation de l'Écrit : guide pratique

Collectif, Besse J.-M., RETZ, 2004

Ce guide propose plusieurs outils pour évaluer finement la situation d'illettrisme de chaque personne rencontrée : pré-évaluation à utiliser lors du premier accueil, un outil d'évaluation le DMA (Diagnostic des Modes d'Appropriation de l'Écrit) un bilan personnalisé, un diagnostic des pistes pour la remédiation.



Des chemins de savoirs dans une pédagogie de la conscientisation

Vinérier A., CRDP, 2005

Ce guide du formateur doit être envisagé comme une base de travail qui expose une démarche dans laquelle « l'apprenant choisit son chemin de savoirs à un instant T », et ce en partenariat avec formateurs et responsables d'action. A partir d'une analyse approfondie des besoins des publics concernés, les concepteurs ont en effet tenté d'établir une formation à la carte. Ce document à vocation pédagogique aborde également le terrain de la théorie dans la mesure où les auteurs présentent les concepts sous-jacents à leur démarche.



Face à l'illettrisme. Enseigner l'écrit à des adultes.

Leclercq, V., ESF éditeur, 1999

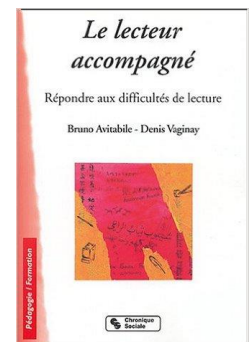
L'auteur ne propose ni un nouvel essai général sur l'illettrisme, ni un manuel de recettes toutes prêtes, mais construit pas à pas une formalisation d'orientations didactiques propres à la formation linguistique de base. Cette formalisation s'appuie sur une compréhension du contexte général des formations, une connaissance des publics maîtrisant peu l'écrit et sur les acquis scientifiques dans le domaine de la pédagogie des adultes (ou andragogie) et de la didactique de l'écrit. Ce livre s'adresse aux praticiens qui veulent agir, mais aussi comprendre les enjeux de leur intervention ou prendre la mesure de leurs marges de manœuvre possibles dans la conduite de l'enseignement.



Le lecteur accompagné. Répondre aux difficultés de lecture.

Avitabile B., Vaginay D., Chronique sociale, 2004

L'accès à l'écrit, qui favorise l'apprentissage et la promotion sociale pour le grand nombre, est pour ces personnes un obstacle et un facteur d'exclusion. Il est donc important de faciliter l'accès au lire-écrire pour tous. Bien que de nombreux aménagements pédagogiques aillent dans ce sens, pour ce public en difficulté les textes attrayants et abordables manquent. Textes nécessaires pour accompagner l'effort d'apprentissage et ouvrir de nouveaux horizons, mais aussi pour apporter les éléments du fonds culturel qui aident chacun à construire sa personnalité, à grandir et à s'inscrire dans une société donnée. Cet ouvrage propose une réflexion sur l'écrit, la lecture et la compréhension, et débouche sur une proposition concrète : adapter des textes, classiques ou inédits, afin de les rendre plus accessibles sans altérer leur contenu.

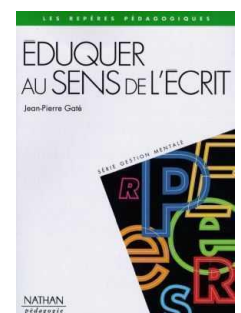


Eduquer au sens de l'écrit.

Gaté J.-P., Nathan pédagogie, 1998

La gestion mentale d'Antoine de La Garanderie offre une intelligibilité nouvelle des procédures d'appropriation de la langue écrite dont s'écoulent des mesures pédagogiques concrètes susceptibles d'être expérimentée en classe.

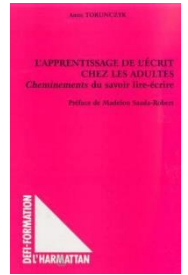
Ainsi, c'est par les gestes d'évocation que l'apprenant peut se laisser habiter mentalement par le sens de l'écrit. Ce geste repose sur un projet qui finalise et oriente l'activité mentale de l'élève dans les tâches de lecture et d'écriture. A l'appui des dialogues qu'il a réalisés auprès de jeunes lecteurs débutants, l'auteur indique les différentes formes que peut prendre le projet de sens en présence de l'écrit et de la nature des contenus mentaux à partir desquels il s'incarne.



L'apprentissage de l'écrit chez les adultes. Cheminements du savoir lire-écrire.

Torunczyk A., L'Harmattan, 2000

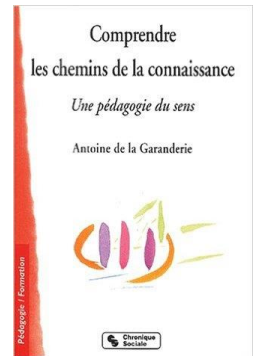
Comment les adultes qui n'ont jamais été scolarisés apprennent-ils à lire et à écrire ? Pourquoi d'autres adultes, qui ont été scolarisés en France pendant de longues années, ont-ils mal appris ? Quelles représentations ont-ils de l'écrit et d'eux-mêmes, tous ces exclus du savoir ? Telles sont les questions auxquelles tente de répondre l'auteur.



Comprendre les chemins de la connaissance. Une pédagogie du sens.

De La Garanderie A., Chronique sociale, 2002

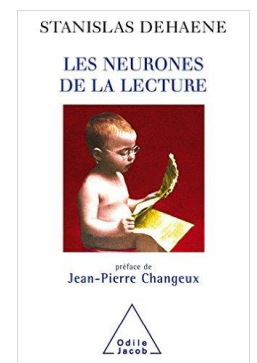
L'auteur montre l'intérêt d'un travail avec l'apprenant centré sur le renforcement de l'attention, la mémorisation, la compréhension, l'imagination créatrice, la réflexion pour rendre efficace un acte de connaissance. Celui-ci inscrit dans le temps et l'espace doit prendre sens. Dans cet ouvrage, l'auteur synthétise ses différents travaux, montre leur cohérence, développe et renforce leur contenu. Aussi, réussir à apprendre est possible pour tous, dès lors qu'on décrit avec précision les actes à effectuer et comment les conduire. L'auteur suggère des pistes concrètes pour former des personnes chargées d'apporter cet éclairage aux élèves.



Les neurones de la lecture

Dehaene S., Odile Jacob, 2007

Tandis que l'imagerie cérébrale en révèle les circuits corticaux, la psychologie en dissèque les mécanismes. Ces résultats inédits conduisent à une hypothèse scientifique nouvelle. Au cours de l'acquisition de la lecture, nos circuits neuronaux, conçus pour la reconnaissance des objets, doivent se recycler pour déchiffrer l'écriture - une reconversion lente, partielle, difficile, qui explique les échecs des enfants et suggère de nouvelles pistes pédagogiques.



Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative.

Freire P., ERES, 2006

« L'idéologie fataliste et immobilisante qui anime le discours néolibéral parcourt librement le monde. Avec des airs de postmodernité, elle insiste pour nous convaincre que nous ne pouvons rien contre la réalité qui, d'historique et sociale, passe pour être ou devenir "quasi naturelle". Des phrases comme "la réalité est ainsi, que pouvons-nous faire ?" ou "le chômage dans le monde est une fatalité" rendent compte de cette idéologie et de son indiscutable volonté immobilisatrice. De son point de vue, cette idéologie n'offre qu'une seule sortie pour la pratique éducative : adapter l'apprenant à cette réalité qui ne peut être changée. Il en découle la nécessité de l'entraînement technique indispensable à l'adaptation de l'apprenant, à sa survie.

Ce livre est un choix décisif contre cette idéologie qui nous nie et nous humilie en tant qu'être humain. Il nécessite que le lecteur ou la lectrice s'y investisse dans une attitude critique avec une curiosité croissante. »

Paulo Freire



Écrire pour apprendre. La démarche ECLER Ecrire Communiquer Lire Exprimer Réfléchir.

Ferrand N., L'Harmattan, 2014

Dans la démarche ECLER, ceux et celles qui disent ne pas savoir sont autorisés à écrire. Ils sont invités à s'appuyer sur ce qu'ils savent déjà, pour construire de nouvelles compétences. Dans une posture " d'accompagnement-expert ", le formateur accueille, conseille, oriente en construisant avec chacun, pas à pas, une progression sur mesure des connaissances à acquérir. Depuis plus de 25 ans, ECLER fait de l'hétérogénéité un levier pour l'apprentissage et développe chez les apprenants, initiative, créativité, autonomie et responsabilité.



La Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture, Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte.

De Keyser D., Retz, 1999

Cette méthode inspirée de la pédagogie Freinet et transposée à l'apprentissage du lire-écrire chez les adultes illettrés donne des résultats extraordinaires. Ce livre-ressource propose les clés pour une mise en œuvre de cette méthode qui repose sur des situations de production de textes courts et sur un travail sur le code.



Alphabétiser. Pesser le mur des sons

Birkel-Martin D., Raison et passions, 2013

Les domaines de l'illettrisme et de l'analphabétisme sont des secteurs où la recherche pédagogique est active. Toutefois, sur le terrain, le formateur, notamment bénévole, a le sentiment d'avoir tout à inventer. La démarche présentée dans ce livre est le résultat de vingt ans de pratiques d'alphabétisation auprès d'adultes, migrants ou non, ayant été scolarisés ou non.

Confrontée aux difficultés de ces adultes à percevoir et à reproduire les sons du français – qu'elle nomme « le mur des sons » - l'auteur a mis en pratique une démarche d'enseignement de la lecture basée sur l'accès au sens de l'écrit. Témoignage et proposition d'exercices et de progressions.

