

Dernières acquisitions documentaires d'IRIS Janvier 2017



Bénévolat

Le guide du bénévole pour l'alphabétisation *Tous bénévoles*

Mini kit de formation et véritable trousse à outils pour tous ceux qui enseignent à des publics adultes (migrants ou non, francophones ou non francophones, ayant été scolarisés ou non dans leur langue maternelle).



Il contient les repères indispensables pour :

- Construire ses séances selon une progression cohérente pour atteindre rapidement des objectifs
- Savoir où trouver des ressources pédagogiques, où s'informer et se former, connaître ses partenaires potentiels (contacts associatifs et institutionnels...)
- Garder trace de ses enseignements

Contenus :

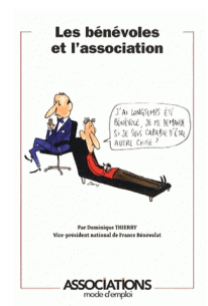
Au sommaire, 5 chapitres :

- Je définis mon activité et son contexte - Informations préalables et généralités
- Je mets en place mon atelier - Préparation de l'activité
- J'anime les contenus de mon atelier - Conduite de l'activité
- J'améliore le fonctionnement de mon atelier - Bilan de l'activité
- Boîte à outils pédagogiques et carnet d'adresses de partenaires

Les bénévoles et l'association

Dominique Thierry
Territorial Editions

La progression du nombre de bénévoles dans les associations est de l'ordre de 3 à 4 % par an. Pourtant, un très grand nombre d'associations a le sentiment de ne pas avoir suffisamment de bénévoles, ou de ne pas avoir suffisamment de bénévoles compétents, ou encore déplore l'insuffisance de fidélité de ceux-ci. Le bénévolat lui-même a changé. Jeunes, actifs salariés, demandeurs d'emploi, nouveaux retraités...



Les enjeux de la gestion des bénévoles /Une réflexion quant à l'accueil, l'identification des besoins et des attentes, l'animation et la prise de responsabilité /La vie démocratique au sein de l'association, et notamment à la participation et au renouvellement des instances/ La question de la rétribution du bénévole...

Autant de sujets développés dans **cet ouvrage, qui constitue une aide pour les gestionnaires d'association**, mais aussi un guide pour les bénévoles eux-mêmes afin de leur permettre de s'épanouir dans leur mission.

Compétences de base

Réglettes cuisenaires

Ces petits morceaux de bois ou de plastique colorés appelés "réglettes" ont été créés par Georges Cuisenaire pour l'enseignement des mathématiques.

Dans l'apprentissage des langues, ils permettent de faire de la grammaire sans le dire : manipulation de phrases selon la nature des mots, exercices de substitution....



100 idées pour apprendre à compter au quotidien avec de la monnaie

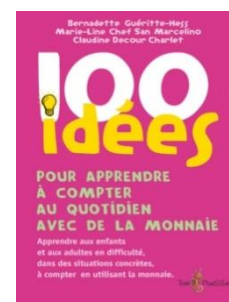
Bernadette Guéritte-Hess

Marie-Line Chef San Marcelino

Claudine Decour Charlet

Tom Pousse

100 idées pour faciliter le quotidien de tous ceux qui ont des difficultés à compter avec de la monnaie. Une approche à la fois pratique, théorique mais surtout ludique...



De récentes études révèlent une troublante corrélation entre le niveau moyen en mathématiques des populations et le taux de chômage. L'important taux d'innumérisme en France pourrait bien être une cause de notre recul économique, et lutter contre serait une des solutions pour sortir de la crise. L'enseignement du calcul à l'école, trop éloigné du quotidien, ne permet pas un réel apprentissage de l'utilisation de l'argent, son absence de manipulation concrète est notamment une des causes de cet échec. Ne pas savoir manipuler l'argent au quotidien, crée des situations angoissantes et dévalorisantes. Cet ouvrage contient à la fois des éléments théoriques de base et une série d'exercices pratiques pour compter, payer et rendre la monnaie.

Le savoir-lire aujourd'hui

Les méthodes de lecture et l'apprentissage de l'Écrit

Gérard Chauveau

Retz

Pour en finir avec la " guerre des méthodes ", alimentée par une opposition stérile et désuète entre " globale " et " syllabique ", l'auteur propose de se pencher sérieusement sur la question de l'apprentissage de la lecture.



Pour éclairer le " débat ", l'auteur dresse tout d'abord un bilan historique des méthodes, remontant à leur source et mettant en relief les principes pédagogiques qui les distinguent les unes des autres. Il montre ainsi que de nombreux facteurs externes agissent sur leur efficacité. Les tenir pour seules responsables de la réussite ou de l'échec des apprentis lecteurs relève donc d'un simplisme mal venu. Gérard Chauveau analyse ensuite comment l'enfant devient lecteur et décrit l'ensemble des compétences en jeu dans cet apprentissage de l'Écrit. Enfin, il s'intéresse aux pratiques des maîtres. L'apprentissage de l'Écrit n'est vraiment efficace que s'il se fonde sur des techniques variées d'enseignement de la lecture, mettant en œuvre toutes les compétences à travailler. Par delà les méthodes, le rôle du maître et de sa pédagogie quotidienne est donc fondamental. Et, sur cette base, l'auteur donne des clés pour élaborer des méthodes d'apprentissage pour aujourd'hui et pour demain. S'adressant aux futurs et jeunes enseignants mais aussi à toute personne désireuse de comprendre les mécanismes du savoir-lire, cet ouvrage est une introduction didactique à la question de l'apprentissage de la lecture.

L'enfant & le temps

Bernadette Guéritte-Hess

Le pommier

Contrairement à une idée reçue, le sens du temps n'est pas inné : il se construit progressivement au cours de l'enfance, par le biais d'intuitions, d'apprentissages et, surtout, de raisonnements. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il prend conscience de l'écoulement de son existence, il est capable de se souvenir, de se projeter dans l'avenir, d'organiser sa pensée... Quand le sens du temps ne se construit pas normalement, c'est l'existence tout entière qui est affectée : comment avancer dans la vie quand des notions essentielles comme l'heure, la journée, le mois, l'année... vous échappent ? Plus ou moins aigus, ces troubles du temps – ces « dyschronies » – sont heureusement loin d'être aussi irréversibles que le temps lui-même...

Cet ouvrage est l'ouvrage d'une vie : rééducatrice de la pensée logico-mathématique, Bernadette Guéritte-Hess a consacré 50 ans à guider les pas des enfants dans l'existence, tant dans son cabinet d'orthophoniste et de psychomotricienne, que dans les classes d'enfants de tous âges. Ce livre s'adresse à tous ceux soucieux de comprendre comment la pensée de l'enfant se structure dans et avec le temps. Loin de n'être que théorique, il propose mille et une idées pour aider votre enfant, votre élève, votre patient à apprivoiser ou à ré-apprivoiser cette dimension magique qu'est le temps.



Jouons au musée pour apprendre le français

« A-musée-vous » au musée : kit d'activités ludiques pour apprendre le français au musée

Réalisé par le RADyA avec le soutien de la fondation Kronenbourg.

Un nouvel outil pour aider les intervenants pédagogiques en ASL à animer leurs séances de manière ludique par le biais de jeux ou d'activités interactives. Bien que le contexte du kit soit les musées, les activités proposées s'adaptent à n'importe quel type de sortie et ainsi développent simultanément les compétences communicatives, linguistiques ou sociolinguistiques des apprenants.



Le rapport à l'écriture

Aspects théoriques et didactiques

Christine Barré-de Miniac

Presse universitaire du Septentrion

Ce livre examine l'apport des différentes sciences sociales susceptibles d'éclairer les diverses facettes du rapport à l'écriture. Il propose une démarche de recherche didactique permettant d'intégrer l'apport de ces différentes sciences sociales à la didactique de l'écriture, ainsi que des pistes pour la formation des enseignants dans ce domaine.



Phonétique

Les 500 exercices de phonétique avec corrigés

Niveau A1/A2

Dominique Abry - Marie-Laure Chalaron

Editions Hachette

Un manuel qui propose

- Une démarche de découverte des sons du français, suivie d'exercices d'entraînement, puis d'interprétation
- Des conseils pour les formateurs
- Des exercices adaptés au niveau élémentaire (CECR)

Pour chaque chapitre :

- Des schémas commentés pour faciliter la compréhension des sons,
- Des photos montrant les sons utilisés dans des écrits de la rue,
- Des exercices de discrimination, d'articulation, de rythme et d'intonation, de dictée et d'interprétation
- Un vocabulaire adapté au niveau des apprenants

En fin d'ouvrage :

- Un récapitulatif des marques du français familier
- Un tableau reprenant la phonie-graphie des sons étudiés
- Une présentation du « h » français
- Les corrigés
-



Phonétique en dialogue

Bruno Martinie - Sandrine Wachs

CLE International

La *phonétique en dialogues* s'adresse à des adultes de niveau débutant. L'ouvrage permet d'aborder les caractéristiques articulatoires et prosodiques majeures du français ainsi que les problèmes attenants tels que la liaison ou le rapport phonie/graphie illustré par des tableaux très complets en fin de volume. Les dialogues et les exercices de discrimination auditive sont enregistrés sur un CD audio joint.

22 leçons structurées de la manière suivante :

- Un dialogue vivant, humoristique et illustré met en jeu deux personnages impliqués dans une scène de la vie quotidienne et contient une forte récurrence des sons faisant l'objet de la leçon. Le vocabulaire est simple et usuel. Il facilite l'acquisition des sons et du rythme tout en plaçant l'apprentissage dans la réalité de la communication.
- Une partie "explication" autour des sons, généralement étudiés par couple. On y met en relief la différence d'articulation entre le son à acquérir et celui susceptible d'être prononcé par l'apprenant.
- Une série d'exercices oraux : discrimination auditive (enregistré sur le CD), répétition de mots ou de phrases, transformation d'énoncés et rapport phonie/graphie (l'écriture est sollicitée dans ce dernier type), rythme et prosodie dans les dernières leçons.

A la fin de chaque partie un bilan fait la synthèse des leçons abordées. Tous les exercices sont accompagnés de leurs corrigés.



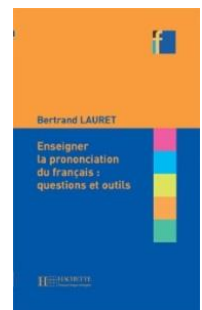
Enseigner la prononciation du français : questions et outils

Bertrand Lauret

Hachette

Pour les enseignants et les formateurs de FLE, la méthode se propose d'articuler pratiques de terrain et réflexion théorique en aidant les enseignants à faire face à la variété des situations d'enseignement et à rechercher des solutions pédagogiques pertinentes.

Domaine sensible tant pour les enseignants que pour les apprenants, la prononciation du FLE est cependant primordiale dès qu'il y a interaction avec un natif. Dans le contexte de la classe de langue, la place accordée à la prononciation est un bon indicateur de l'intérêt porté à " l'entrée effective dans la nouvelle langue ". Au-delà des outils et des moyens d'entraînement à la prononciation, l'ouvrage pose des questions sur l'engagement nécessaire tant de la part de l'enseignant que de l'apprenant pour mener au mieux un tel travail. Des exemples d'activités et d'exercices ainsi que des bases de données lexicales et morphologiques invitent les enseignants à réfléchir sur le processus d'acquisition d'une nouvelle prononciation, à aborder le domaine dans sa diversité et à se forger leurs propres outils.



L'évaluation

Livret de positionnement en ASL

Réalisé par le RADyA avec le soutien de la fondation Kronenbourg.

Le livret de positionnement est un outil concret qui permet d'évaluer les besoins, de constituer des groupes cohérents ou d'orienter les publics migrants. Il contient notamment une charte des ASL, la carte des compétences visées en ASL et une démarche détaillée d'évaluation de positionnement.

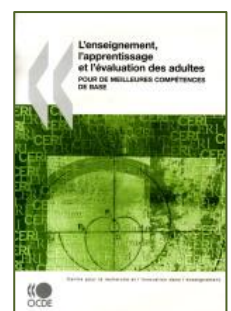


L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des adultes Pour de meilleures compétences de base

Janet Looney

OCDE

Cet ouvrage porte sur les programmes pour apprenants adultes en situation d'illettrisme, en se concentrant sur l'évaluation formative – à savoir l'évaluation régulière des acquis et des progrès de l'apprenant en vue d'identifier ses besoins et d'adapter l'enseignement et l'apprentissage. Se fondant sur les données probantes issues de rapports nationaux, d'études de cas exemplaires et d'analyses de travaux internationaux, ce volume examine les effets et la mise en œuvre des différentes pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pour ces apprenants adultes ; la façon dont les programmes novateurs répondent aux besoins et objectifs très variés de ces derniers ; ainsi que les actions politiques qui renforcent ou entravent l'efficacité des pratiques.



Apprendre à évaluer

N° 208

Education permanente



Troubles « dys » de l'enfant

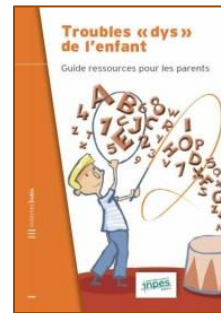
Guide ressources pour les parents

Sandrine Broussouloux, Valérie Capuano-Delestre

Dr Pascale Gilbert, Dr Brigitte Lefevre

Frédérique Lefèvre, Dr Janne-Marie Urcun

Editions INPES



Cette brochure s'adresse aux parents d'un enfant chez qui un trouble cognitif vient d'être diagnostiqué (dyslexies, dysphasies, dyscalculies, dyspraxies, dysorthographies, troubles de l'attention...). Elle leur apporte des points de repères pour accompagner l'enfant dans sa scolarité et présente les différentes structures d'accueil et les professionnels du champ.

L'évolution du langage de l'enfant

De la difficulté au trouble

Marc Delahaie

Editions INPES

Cet ouvrage a pour objet de proposer une clarification scientifique sur le sujet complexe des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. Il est composé de trois grandes parties : la première est consacrée à l'évolution " normale " du développement du langage oral et écrit chez l'enfant et retrace les différentes étapes de cette évolution ; la deuxième souligne l'importance des aspects affectifs, sociaux et pédagogiques dans l'évolution du langage (la notion de " difficulté d'acquisition du langage " y est décrite) ; la troisième partie, enfin, précise la notion de " trouble ", qui est pour sa part de nature strictement pathologique.



L'auteur, ancien instituteur spécialisé auprès d'enfants et d'adolescents en grandes difficultés de lecture, est actuellement médecin phoniatre. Il partage son temps entre la pratique clinique auprès d'enfants dyslexiques et dysphasiques et des activités de recherche et de formation au sein de l'Institut régional pour la santé (Irsa) de Tours.

A chaque enfant ses talents

Vaincre l'échec scolaire

Isabelle Causse-Mergui

Le pommier

Comment un enfant peut retrouver le plaisir d'apprendre et de raisonner ? À travers le récit tout en sensibilité de séances avec ses jeunes patients, Isabelle Causse-Mergui expose la large gamme des possibilités offertes actuellement pour aider enfants et adolescents à franchir les obstacles qui les empêchent de s'épanouir à l'école. Chaque chapitre illustre une idée clé de sa pratique – l'utilité du jeu, le rapport étroit entre l'organisation de la pensée et le développement du langage, les conditions d'une écoute de qualité, l'importance de la curiosité intellectuelle, l'atténuation des cloisons habituelles entre mathématiques et littéraires, la nécessité de s'appuyer sur les « points forts » de l'enfant – et se clôt par des conseils pratiques.



Depuis la première parution de cet ouvrage, en 2000, l'orthophonie a beaucoup évolué grâce aux progrès de la neuropsychologie.

L'auteur a elle aussi évolué dans sa pratique, grâce aux rencontres que lui a permis ce livre (participation à des conférences, des débats sur la question sensible de l'échec scolaire ...), et à son enseignement aux enseignants.

Lisa Legeay, conseillère pédagogique