

## Connaître et évaluer les publics :

Le diagnostic des profils		Les publics francophones	
Parcours 1 : Identifier le profil de vos apprenants	Parcours 2 : Évaluer les acquis à l'écrit (alphabétisation, post-alphabétisation, illettrisme)	Parcours 1 : Positionner les personnes en situation d'illettrisme	2 : Comprendre les spécificités des profils illettrisme
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser la typologie de profils linguistiques</li> <li>❖ Caractériser les publics</li> <li>❖ Reconnaître les troubles d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repérer les acquis en lecture – écriture</li> <li>❖ Recueillir les attentes et les représentations</li> <li>❖ Utiliser une démarche-outil d'évaluation diagnostic</li> </ul> <p>Définir des besoins de formation pour l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repérer les situations d'illettrisme</li> <li>❖ Accompagner à la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaître les référentiels</li> <li>❖ Faire évoluer le rapport à l'écrit</li> </ul>
Les publics non francophones			
Parcours 1 : Communiquer avec une personne non francophone	Parcours 2 : Évaluer un niveau à l'oral	Parcours 3 : Approfondir sa connaissance des niveaux	4 Comprendre les spécificités des profils « analphabètes » et « post-alphabétisation »
<a href="https://lamanufactureandragogique.claroline.com/workspaces/13/open/tool/home#/tab/-1">https://lamanufactureandragogique.claroline.com/workspaces/13/open/tool/home#/tab/-1</a>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intégrer la dimension interculturelle</li> <li>❖ Connaître les référentiels</li> <li>❖ Accompagner l'entrée dans l'apprentissage de l'écrit</li> </ul>

## Gérer l'hétérogénéité des publics :

<p>Parcours 1 : Individualiser les contenus selon le profil des apprenants</p>	<p>Parcours 2 : Développer les stratégies d'apprentissage des apprenants</p>	<p>Parcours 3 : Évaluer la progression dans les apprentissages</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les différentes situations d'hétérogénéité</li> <li>❖ Identifier les besoins individuels des apprenants</li> <li>❖ Utiliser des modalités pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité</li> <li>❖ Didactiser une activité pour un groupe hétérogène</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les stratégies d'apprentissages</li> <li>❖ Intégrer ces stratégies dans ses contenus de formation</li> <li>❖ Favoriser le transfert des compétences</li> <li>❖ Consolider les compétences cognitives</li> <li>❖ Développer les compétences autoréflexives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définir les acquis à évaluer</li> <li>❖ Créer une situation d'évaluation</li> <li>❖ Évaluer tout au long de la formation</li> <li>❖ Évaluer en fin d'action</li> </ul>
<p>Parcours 4 : Déterminer son approche pédagogique</p>	<p>Parcours 3 : Structurer une approche pédagogique</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaître les spécificités de l'andragogie</li> <li>❖ Définir sa posture andragogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser une unité d'apprentissage</li> <li>❖ Intégrer l'apprendre à apprendre dans une unité d'apprentissage</li> </ul>	

## Intégrer le numérique dans vos formations :

### Didactiser les usages numériques du quotidien

0 Déterminer la place du numérique dans votre dispositif de formation	1 Repérer les besoins numériques du quotidien	2 Identifier les savoirs de base nécessaires aux usages numériques du quotidien	3 Concevoir des activités d'apprentissage sur les usages numériques	4 Rendre autonomes les apprenants dans leurs usages numériques	5 Développer l'esprit critique en utilisant le numérique
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Délimiter les rôles des acteurs qui encadrent les pratiques numériques</li> <li>❖ Définir votre approche pédagogique numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'interroger sur ses propres représentations, pratiques et besoins numériques</li> <li>❖ Découvrir des méthodes de recueil de représentations, pratiques et de besoins numériques des apprenants</li> <li>❖ Organiser le recueil des pratiques et des besoins numériques de son groupe d'apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estimer la complexité des pratiques numériques</li> <li>❖ Identifier des domaines de compétences de base grâce à des référentiels</li> <li>❖ Associer des savoirs de base à des usages numériques quotidiens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formuler des objectifs de formation en lien avec un usage numérique</li> <li>❖ Définir des tâches sociales numériques qui répondent à des besoins</li> <li>❖ Didactiser une tâche sociale numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Transférer des compétences du monde réel au monde virtuel</li> <li>❖ Transférer des compétences d'un appareil à un autre</li> <li>❖ Transférer des compétences d'un site à un autre</li> <li>❖ Proposer des outils d'autonomie aux apprenants</li> </ul>	EN COURS DE CONSTRUCTION